

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Na Educação Pré-escolar, a avaliação focaliza-se, essencialmente, numa vertente formativa e define-se como um processo contínuo de apreciação do progresso da criança ao longo do seu percurso na Educação Pré-escolar. Neste contexto, os critérios a utilizar na avaliação da criança/aluno têm por fundamentação as Orientações Curriculares e o documento “Procedimentos e práticas organizativas e pedagógicas na avaliação da E.P.E.”. Dado o carácter formativo da avaliação, o Educador(a) avaliará o desenvolvimento e as aprendizagens da criança tendo em atenção as Áreas de Conteúdo das Orientações Curriculares e os objetivos aprovadas em Conselho de Docentes, tendo como referência os padrões normais de aprendizagem e desenvolvimento de cada faixa etária. A recolha de informação sobre a criança e o grupo poderá resultar de algum dos seguintes instrumentos:

- observação direta de atitudes, comportamentos e aprendizagens;
- observação indireta;
- registos orais e gráficos (individuais e coletivos);
- grelha de registo de competências (individual);
- registos periódicos das aprendizagens das crianças;
- portefólio ou dossier (individual).

1º CICLO

CRITÉRIOS GERAIS

Critérios gerais a observar:

- Valores e atitudes
- Inter-relação e integração na comunidade educativa
- Participação nas atividades
- Organização e métodos de trabalho
- Autonomia na conceção de projetos
- Utilização das tecnologias da informação e comunicação
- Progressão na aprendizagem
- Autoavaliação

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS

- ✓ Pontualidade e assiduidade
- ✓ Interesse e persistência
- ✓ Organização e limpeza dos trabalhos
- ✓ Organização e limpeza dos cadernos, dos livros e do material escolar
- ✓ Realização dos trabalhos em tempo oportuno
- ✓ Interajuda e cooperação
- ✓ Solidariedade, compreensão e respeito para com os colegas
- ✓ Respeito pelos professores e auxiliares de ação educativa
- ✓ Cumprimento dos direitos e deveres dos alunos
- ✓ Método nos trabalhos e nos estudos
- ✓ Participação e interesse na conceção e execução de projetos
- ✓ Capacidade crítica de se avaliar e de avaliar os outros

PERFIS DE COMPETÊNCIAS

De acordo com os critérios definidos, ficam assim estabelecidos os Perfis de competências dos alunos do 1º Ciclo:

Nível	Conhecimentos	Capacidades e Aptidões	Atitudes e valores
Insuficiente 0 – 49%	Não adquiriu as aprendizagens definidas.	Revela grandes falhas ao nível da compreensão, aplicação, análise e autonomia	Manifesta desinteresse e falta de empenho na aprendizagem. Não interiorizou atitudes e valores fundamentais a uma correta socialização.
Suficiente 50% – 69%	Revela algumas falhas na aquisição das aprendizagens elementares a nível de conceitos e factos	Revela algumas falhas e/o incorreções na compreensão, aplicação, análise e autonomia	Manifesta sentido de responsabilidade, interesse e empenhamento. Apresenta um comportamento regular.
Bom 70% – 89%	Adquiriu com facilidade as aprendizagens elementares a nível de conceitos e factos	Compreende e aplica com facilidade os conhecimentos a novas situações. Não revela dificuldades a nível de análise, síntese e autonomia.	Manifesta grande interesse/empenhamento na vida escolar assim como uma socialização adequada

Muito Bom 90% – 100%	Desenvolveu plenamente e com facilidade os conhecimentos adquiridos	Compreende e aplica plenamente os conhecimentos a novas situações. Não revela dificuldades a nível de análise, síntese e autonomia.	Revela muito interesse e empenho demonstrando, sempre, uma correta socialização, espírito crítico e de iniciativa.
--------------------------------	---	---	--

DOMÍNIOS E PONDERAÇÃO

DOMÍNIOS		Todas as áreas curriculares disciplinares (Matemática, Português, Estudo do Meio, Expressões Artísticas e Físico-Motoras)			
		PONDERAÇÃO			
		1º ANO	2º ANO	3º ANO	4º ANO
Aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de capacidades	Capacidades e Conhecimentos	70%	70%	75%	75%
Atitudes e Valores		30%	30%	25%	25%

1º Período	100% da avaliação obtida através dos instrumentos de avaliação do 1º período.
2º Período	40% da avaliação obtida através dos instrumentos do 1º período + 60% da avaliação obtida através dos instrumentos do 2º período.
3º Período	20% da avaliação obtida através dos instrumentos do 1º período + 40% da avaliação obtida através dos instrumentos do 2º período + 40% da avaliação obtida através dos instrumentos do 3º período.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Constituem instrumentos de avaliação:

- Participação oral;
- Trabalhos realizados na aula e extra-aula (solicitados pelo professor ou realizados por iniciativa do aluno). Ex: caderno diário, fichas de trabalho, trabalhos de pesquisa (individuais ou em grupo);
- Testes escritos (fichas de avaliação);
- Grelhas de registo;
- Trabalhos de pesquisa

OPERACIONALIZAÇÃO

DOMÍNIO DE MANIFESTAÇÕES DE COMPETÊNCIAS		CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO	INDICADORES	
C O G N I T I V O	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Eficácia na aquisição de conhecimento específico de cada componente do currículo. - Aplicação dos conhecimentos a novas situações em cada uma das componentes do currículo e transversalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apropria-se de linguagem específica das componentes do currículo; - Reproduz informação; - Relaciona conceitos; - Aplica os conteúdos em novos contextos; - O progresso na aprendizagem. 	
	Capacidades	75 %	Eficácia na aquisição das metas curriculares no respeitante a:	
		- Métodos de trabalho e estudo	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica dúvidas e dificuldades; - Utiliza técnicas (resumos, esquemas, sublinhado) e instrumentos (dicionários, enciclopédias, recursos informáticos) que favoreçam a aprendizagem. 	
		- Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica situações problemáticas; - Organiza um plano de ação para resolver questões; - Tira conclusões. 	
		- Tratamento de informação	<ul style="list-style-type: none"> - Seleciona fontes de informação, - Recolhe informação; - Organiza informação; - Produz informação. 	
		- Língua Materna	<ul style="list-style-type: none"> - O nível de compreensão oral e escrita; - O nível e a correção da expressão oral e escrita; - Aplicação das regras gramaticais básicas. 	
		- Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> - O sentido crítico; - A gestão do tempo; - O cumprimento das tarefas. 	
		- Criatividade	<ul style="list-style-type: none"> - O nível de criatividade. 	
Atitudes e Valores	25 %	- Grau de empenhamento / Nível de participação nas atividades	<ul style="list-style-type: none"> - É participativo e interessado; - É cuidadoso e atento; - Mostra interesse pelos assuntos e atividades da aula; - Participa com oportunidade. 	
		- Assiduidade/ Pontualidade / Sentido da responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> - É assíduo e pontual; - Cumpre as regras da escola; - Mostra organização no trabalho; - Apresenta o material necessário. - Realiza as tarefas propostas. 	
		- Espírito de iniciativa / Organização e a apresentação dos trabalhos	<ul style="list-style-type: none"> - Revela capacidade de iniciativa; - Mostra autonomia na realização das tarefas; - Organiza o trabalho de forma correta; - Sabe usar meios de pesquisa. 	
		- Espírito de cooperação e de solidariedade	<ul style="list-style-type: none"> - Participa e coopera com os outros na realização das diferentes atividades. - Escuta as opiniões dos colegas. - Confronta ideias e opiniões com os outros. - Aceita críticas e respeita a opinião dos outros. 	

Na avaliação das áreas de Apoio ao Estudo e oferta complementar, deverá ser considerada a transversalidade nas diversas áreas, no que diz respeito ao interesse e participação dos alunos, ao seu empenhamento nas tarefas executadas e as aprendizagens realizadas, tendo em vista a consecução

das metas definidas no plano da turma e os seus reflexos nas várias componentes. Os conteúdos destas áreas são transversais a todo o currículo do 1.º ciclo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO POR ANO DE ESCOLARIDADE/DISCIPLINA

Domínios	Critérios	FP	Indicadores	Anos de escolaridade				Instrumentos de avaliação
				1º	2º	3º	4º	
Domínio cognitivo e psicomotor	Domínio da língua portuguesa	30 %	Expressar-se corretamente oralmente e por escrito	X	X	X	X	Fichas de avaliação: Diagnóstica Formativa Sumativa Trabalhos de grupo Caderno diário Trabalhos de casa Portefólios Autoavaliação Registos e grelhas de observação
			Cumprir as metas definidas por ano de escolaridade	X	X	X	X	
	Eficácia na utilização dos meios informáticos	5 %	Utilizar corretamente as tecnologias de informação e comunicação	X	X	X	X	
			Utilizar adequadamente a informação selecionada	X	X	X	X	
			Realizar trabalhos de projetos	X	X	X	X	
	Grau de empenhamento nas atividades desenvolvidas na escola	5 %	Participar nas atividades de sala de aula	X	X	X	X	
			Participar nas atividades de enriquecimento	X	X	X	X	
			Participar nas atividades do Plano Anual de Atividades	X	X	X	X	
			Participar na autoavaliação	X	X	X	X	
	Grau de desenvolvimento das aprendizagens e competências	25 %	Conhecer e compreender os conteúdos programáticos e desenvolver os objetivos definidos por ano de escolaridade	X	X	X	X	
			Aplicar os conteúdos programáticos e cumprir as metas definidas por ano de escolaridade	X	X	X	X	
	Domínio psicomotor	5 %	Conhecer e aplicar as suas capacidades físicas, coordenativas e condicionais	X	X	X	X	
			Conhecer e aplicar os conteúdos programáticos nas diferentes áreas de expressão	X	X	X	X	
	Atitudes e valores	Responsabilidade	10 %	Ser assíduo e pontual	X	X	X	
Demonstrar interesse pelos diferentes trabalhos				X	X	X	X	
Cumprir as regras dentro e fora da sala de aula				X	X	X	X	
Concentrar-se na realização dos seus trabalhos				X	X	X	X	
Realizar os trabalhos de casa				X	X	X	X	
Autonomia		10 %	Ser autónomo na realização dos seus trabalhos	X	X	X	X	
			Revelar espírito crítico e de iniciativa	X	X	X	X	
			Selecionar e organizar a informação necessária à realização de cada atividade	X	X	X	X	
			Planificar os seus trabalhos / tarefas / atividades	X	X	X	X	
			Demonstrar curiosidade	X	X	X	X	
			Reconhecer as suas dificuldades e erros	X	X	X	X	
			Reconhecer os seus progressos	X	X	X	X	
Sociabilidade		10 %	Participar / Acompanhar as aulas	X	X	X	X	
			Relacionar-se e cooperar com os colegas	X	X	X	X	
	Relacionar-se com os adultos		X	X	X	X		
	Escutar e respeitar a opinião dos outros		X	X	X	X		
	Ser solidário		X	X	X	X		

2º/3º CICLO

CRITÉRIOS GERAIS

- Valores e atitudes
- Inter-relação e integração na comunidade educativa
- Participação nas atividades
- Organização e métodos de trabalho
- Autonomia na conceção de projetos
- Utilização das tecnologias da informação e comunicação
- Progressão na aprendizagem
- Domínio da Língua portuguesa
- Atitudes promotoras de saúde
- Autoavaliação

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DO 2º CICLO

- ✓ Pontualidade e assiduidade;
- ✓ Interajuda, cooperação, solidariedade, compreensão e respeito;
- ✓ Cumprimento dos direitos e deveres dos alunos;
- ✓ Interesse, empenho, persistência;
- ✓ Criatividade;
- ✓ Espírito crítico e reflexivo;
- ✓ Autonomia;
- ✓ Participação nos trabalhos propostos dentro e fora da sala de aula;
- ✓ Organização e limpeza do caderno diário, dos trabalhos apresentados, dos materiais utilizados e do local de trabalho;
- ✓ Método nas atividades cumprindo as regras de segurança e higiene;
- ✓ Participação na conceção de projetos e autonomia na sua execução;
- ✓ Utilização das noções básicas de computador e de outras tecnologias de informação e comunicação;
- ✓ Capacidade de ser crítico e consciente na sua avaliação;
- ✓ Expressão oral e escrita em Língua Portuguesa;

- ✓ Aquisição e aplicação das competências essenciais;
- ✓ Envolvimento nas aprendizagens.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DO 3º CICLO

- ✓ Reconhecimento e valorização da escola como espaço privilegiado de formação;
- ✓ Criatividade;
- ✓ Espírito crítico e reflexivo;
- ✓ Autonomia;
- ✓ Cumprimento dos deveres:
 - Pontualidade e assiduidade;
 - Conservação e manutenção dos espaços de trabalho e de lazer;
 - Apresentação e organização do caderno diário e dos trabalhos elaborados;
- ✓ Aquisição e aplicação das competências essenciais;
- ✓ Envolvimento nas aprendizagens;
- ✓ Domínio progressivo dos conteúdos programáticos disciplinares.
- ✓ Participação individual e/ou grupo nas atividades curriculares e extracurriculares, dentro e fora da sala de aula;
- ✓ Interajuda, cooperação, solidariedade, compreensão e respeito;
- ✓ Domínio progressivo das tecnologias da informação e comunicação;
- ✓ Capacidade de ser crítico e consciente na sua avaliação;
- ✓ Expressão oral e escrita em Língua Portuguesa;
- ✓ Participação na conceção de projetos e autonomia na sua execução;

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO POR ANO DE ESCOLARIDADE

Domínios em Avaliação	Critérios	Indicadores / Itens	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano	
Cognitivo e Psicomotor	Domínio da Língua Portuguesa	Expressa-se corretamente oralmente e por escrito	75%	75%	75%	80%	80%	✓ Grelhas de observação ✓ Fichas de avaliação ✓ Portfólios ✓ Registos escritos ✓ Trabalho de projeto ✓ Fichas de diagnóstico ✓ Trabalhos de casa
		Compreende enunciados orais e escritos						
	Eficácia na utilização dos meios informáticos	Utiliza corretamente as TIC						
		Utiliza adequadamente a informação selecionada						
		Realiza trabalhos de projetos						
	Grau de desenvolvimento das aprendizagens e competências.	Conhece, compreende e aplica os conteúdos programáticos						
Domínio Psicomotor	Capacidades físicas, coordenativas e condicionais.							
	Desempenho nos elementos técnico – táticos nas diferentes modalidades.							
Atitudes e Valores	Responsabilidade	É assíduo	25%	25%	25%	20%	20%	
		É pontual						
		Realiza os trabalhos de forma responsável.						
		Cumprir as regras						
		Está atento e concentrado						
		Demonstra interesse e empenho nas atividades						
		Possui hábitos e métodos de trabalho						
		Faz-se acompanhar dos materiais necessários						
		Participa na auto e heteroavaliação						
	Autonomia	Tem iniciativa						
		É persistente						
		Seleciona a informação pertinente						
		Organiza a informação						
		Planifica o trabalho						
		Demonstra curiosidade e criatividade						
	Sociabilidade	Participa de forma positiva e pertinente na aula						
		Possui espírito crítico						
		Revela autonomia na realização das tarefas						
Sociabilidade	Respeita a opinião dos outros							
	Coopera com os colegas							
	É solidário							

DOMÍNIOS E PONDERAÇÃO

Cada área disciplinar definirá os pesos da avaliação de cada período para os diferentes anos de escolaridade dentro dos critérios aprovados pelo Conselho Pedagógico.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA (EMRC)

Dado o carácter específico da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica, os critérios de Avaliação desta disciplina dão especial atenção e supremacia no domínio dos valores e atitudes em relação aos domínios das aptidões e dos conhecimentos.

Critérios Gerais de Avaliação EMRC					
DOMÍNIOS	CRITÉRIOS	PERCENTAGENS			
		1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano
ATITUDES E VALORES	Participação Interesse/Curiosidade pelo saber Comportamento/Cumprimento de regras de conduta Responsabilidade: - cumprimento de tarefas na sala de aula - cumprimento de prazos - assiduidade - pontualidade Solidariedade Colaboração e respeito pelos outros	70%	70%	60%	50%
CAPACIDADES/ APTIDÕES	Autonomia Criatividade Expressar-se oralmente e por escrito, com correcção Estimar e organizar o material escolar Saber recolher e seleccionar informação importante Integrar-se na escola e na turma	25%	20%	25%	30%

CONHECIMENTOS	O aluno revela conhecer, compreender e aplicar os conteúdos programáticos através dos seguintes instrumentos de avaliação: Fichas de trabalho Trabalho individual Trabalhos de grupo Observação directa	5%	10%	15%	20%

Domínios de avaliação	Parâmetros a avaliar	Ano de escolaridade					Instrumentos de avaliação
		5ª no	6ª no	7ª no	8ª no	9ª no	
NO DOMÍNIO DOS VALORES E ATITUDES	<ul style="list-style-type: none"> - Assiduidade / pontualidade - Responsabilidade (material, TPC...) - Interesse; - Solidariedade; - Colaboração com os colegas e respeito pelos outros; - Comportamento; - Cumprimento das regras; - Realização das tarefas/trabalhos propostos 	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação; - Registos de incidentes - Observação de comportamentos
NO DOMÍNIO DAS APTIDÕES	<ul style="list-style-type: none"> - Qualidade e quantidade da participação; - Criatividade; - Autonomia; - Atenção, intervenção, espírito crítico, iniciativa, correcção na expressão oral e escrita; - Organização do caderno diário. 	25 %	25 %	25 %	25 %	25 %	<ul style="list-style-type: none"> -Grelhas de observação; -Fichas diagnósticas; -Fichas de consulta -Trabalhos de investigação -Questionários
NO DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> -Desenvolvimento cognitivo: conhece, compreende e aplica os conteúdos programáticos. 	25 %	25 %	25 %	25 %	25 %	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de trabalho - Fichas de avaliação -Trabalhos de investigação

NOMENCLATURA DA AVALIAÇÃO

1º CICLO

A nomenclatura a ser utilizada nas fichas de avaliação deverá mencionar apenas o seu carácter qualitativo:

- 📁 0 - 49% – **Insuficiente**
- 📁 50% - 69% – **Suficiente**
- 📁 70% - 89% – **Bom**
- 📁 90% - 100% – **Muito Bom**

➤ **Tarefa a desenvolver da responsabilidade de cada professor**

- Informar os alunos, logo no início do ano letivo, dos critérios de avaliação em vigor no Agrupamento.

2º e 3º CICLO

A nomenclatura a ser utilizada nas fichas de avaliação deverá mencionar o carácter qualitativo e quantitativo:

- 📁 0 - 19% – **Fraco**
- 📁 20 - 49% – **Não Satisfaz**
- 📁 50 - 69% – **Satisfaz**
- 📁 70 - 89% – **Satisfaz Bastante**
- 📁 90 - 100% – **Excelente**

➤ **Tarefa a desenvolver da responsabilidade de cada professor**

- Informar os alunos, logo no início do ano letivo, dos critérios de avaliação em vigor no Agrupamento.