



## Agrupamento Vertical de Escolas de Fragoso EBI de Fragoso

### Planificação a curto e médio prazo Disciplina: História

Ano letivo 2017/2018

Ano:9

#### TEMA 9: A Europa e o Mundo no limiar do século XX

| Metas Curriculares   Descritores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Temas / Conteúdos                                                                                                                                | Experiências de Aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Recursos / Materiais                                                                                                                                                                                                                                         | Instrumentos/estratégias de avaliação                                                                                                                                                                          | Calendarização           |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                | Nº de Aulas (3 x 45 min) | Período     |
| <p><b>9.1. O apogeu e declínio da influência europeia</b></p> <p><u>1. Conhecer e compreender o imperialismo do século XIX</u></p> <p>1. Identificar as principais potências coloniais do século XIX, salientando a supremacia europeia.</p> <p>2. Relacionar o imperialismo do século XIX com os processos de industrialização.</p> <p>3. Explicar a importância da Conferência de Berlim (1885) no processo de partilha do continente africano.</p> <p>4. Caracterizar as formas de domínio sobre os territórios não autónomos no século XIX.</p> <p>5. Relacionar os princípios de ocupação definidos na Conferência de Berlim com o projeto português do Mapa Cor-de-Rosa e o Ultimato Inglês.</p> <p><u>2. Conhecer e compreender as causas e o desenrolar da 1.ª Grande Guerra</u></p> <p>1. Relacionar a rivalidade económica e colonial entre as grandes potências industriais com a agudização das tensões nacionalistas.</p> <p>2. Explicar o eclodir da 1.ª Grande Guerra.</p> <p>3. Caracterizar sucintamente as frentes e as fases da 1.ª Grande Guerra.</p> <p>4. Referir os custos humanos e materiais provocados pela 1.ª Grande Guerra.</p> <p>5. Descrever sucintamente a participação de</p> | <p><b>9.1. O apogeu e declínio da influência europeia</b></p> <p>Imperialismo e colonialismo: a partilha do mundo</p> <p>A 1.ª Grande Guerra</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise / elaboração de tabelas cronológicas;</li> <li>• Interpretação / construção de barras / frisos cronológicos;</li> <li>• Elaboração de representações gráficas do tempo;</li> <li>• Seriação, ordenação e comparação de factos, acontecimentos, situações, objetos ou processos;</li> <li>• Organização de um glossário (conceitos / vocabulário);</li> <li>• Utilização de unidades de referência temporal (milénio, século, década);</li> <li>• Análise comparativa / elaboração de plantas, mapa, tabelas, gráficos e esquemas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manual Escolar</li> <li>✓ Caderno de atividades</li> <li>✓ Caderno diário</li> <li>✓ Documentos iconográficos</li> <li>✓ Mapas, gráficos</li> <li>✓ E - Manual</li> <li>✓ Computador</li> <li>✓ Projetor</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Avaliação diagnóstica</li> <li>✓ Observação centrada no desenvolvimento das metas de História</li> <li>✓ Avaliação Formativa</li> <li>✓ Avaliação Sumativa</li> </ul> |                          | 1.º Período |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------|
| <p>Portugal na 1.ª Grande Guerra.</p> <p><b>9.2. As transformações políticas, económicas, sociais e culturais do após guerra</b></p> <p><u>1. Conhecer e compreender as transformações geopolíticas decorrentes da 1.ª Grande Guerra</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enunciar as principais decisões dos tratados de paz (com destaque para o Tratado de Versalhes).</li> <li>2. Avaliar as consequências para a Alemanha do Tratado de Versalhes.</li> <li>3. Identificar as principais alterações no mapa político europeu do após guerra.</li> <li>4. Referir os grandes objetivos da criação da Sociedade das Nações (SDN)</li> <li>5. Justificar o fracasso da Sociedade das Nações.</li> </ol> <p><u>2. Conhecer e compreender as transformações económicas do após guerra</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracterizar a situação económica e social europeia no após guerra.</li> <li>2. Justificar o fim da hegemonia europeia e o reforço da afirmação dos EUA como principal potência económica mundial.</li> <li>3. Caracterizar a economia dos anos 20, destacando o seu carácter modernizador, instável e especulativo.</li> <li>4. Referir outros fatores de tensão económica na década de 20, nomeadamente a rivalidade entre novos e velhos países industriais, o pagamento de dívidas e indemnizações de guerra e a adoção de políticas protecionistas.</li> </ol> <p><u>3. Conhecer e compreender a Revolução Soviética</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracterizar sucintamente a Rússia czarista ao nível político, económico e social.</li> <li>2. Relacionar a entrada da Rússia na 1.ª Grande Guerra com o agravar das tensões sociais e políticas.</li> <li>3. Caracterizar a “Revolução de Fevereiro”, salientando o carácter demoliberal das medidas tomadas pelo Governo Provisório.</li> <li>4. Relacionar a decisão de permanência da Rússia</li> </ol> | <p><b>9.2. As transformações políticas, económicas, sociais e culturais do após guerra</b></p> <p>As transformações geopolíticas decorrentes da 1.ª Guerra Mundial.</p> <p>A revolução Soviética.</p> <p>As transformações sociais e culturais das primeiras décadas do século XX.</p> |  |  |  | <p>1.º Período</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |  |  |  |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------|
| <p>na 1.ª Grande Guerra com o eclodir da “Revolução de Outubro”.</p> <p>5. Referir as medidas da “Revolução de outubro” que garantiram apoio popular aos Bolcheviques (fim do envolvimento na guerra, participação dos operários na gestão das fábricas e divisão das grandes propriedades rurais pelas famílias camponesas).</p> <p>6. Descrever as principais etapas de implantação do regime comunista entre 1917 e 1924 (Guerra Civil e Comunismo de Guerra, NEP, Formação da URSS, coletivização), salientando as dificuldades sentidas na transição para um regime socialista.</p> <p>7. Avaliar o impacto da Revolução Bolchevique na Europa Ocidental e no Mundo em geral.</p> <p><u>4. Conhecer e compreender as transformações socioculturais das primeiras décadas do século XX</u></p> <p>1. Caracterizar a sociedade europeia nas duas primeiras décadas do século XX, salientando o peso crescente das classes médias e a melhoria das condições de vida do operariado, apesar da manutenção de grandes desequilíbrios sociais.</p> <p>2. Analisar os efeitos da guerra ao nível dos valores e costumes da civilização ocidental.</p> <p>3. Avaliar os efeitos da guerra ao nível da emancipação feminina, problematizando temáticas atuais relativas à igualdade de género.</p> <p>4. Caracterizar sucintamente a “cultura de massas”, salientando a sua relação com a melhoria das condições de vida nas décadas de 20 e 30 do século XX, os seus meios de difusão e as suas principais manifestações.</p> <p>5. Distinguir as principais correntes estéticas que marcaram a evolução nas artes, identificando as suas características fundamentais e os seus principais representantes.</p> <p>6. Indicar os principais vultos do modernismo português e as obras de referência.</p> <p><b>9.3. Portugal: da 1.ª República à Ditadura Militar</b></p> <p>1. Conhecer e compreender a crise e queda da</p> | <p><b>9.3. Portugal: da 1.ª República à</b></p> |  |  |  | <p><b>1.º Período</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--------------------|
| <p><b>Monarquia Constitucional</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relacionar a situação económica e financeira de Portugal nos finais do século XIX com o crescente descontentamento social e político.</li> <li>2. Relacionar o Ultimato inglês de 1890 com o aumento do descrédito da instituição monárquica e com o crescimento do Partido Republicano.</li> <li>3. Identificar outros fatores para contribuíram para a queda da Monarquia Constitucional, destacando a ditadura de João Franco e o regicídio de 1908.</li> <li>4. Descrever sucintamente os acontecimentos do “5 de outubro”, identificando a base social de apoio da República.</li> </ol> <p><u>2. Conhecer e compreender as realizações e dificuldades da 1.ª República (1910-1914)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comparar a Constituição de 1911 com a Constituição da Monarquia Constitucional (Carta Constitucional de 1826), salientando as ruturas operadas e as continuidades.</li> <li>2. Avaliar o alcance das principais realizações da 1.ª República ao nível da legislação social, da laicização do Estado, das medidas educativas e financeiras.</li> <li>3. Explicar o descontentamento criado por medidas da 1.ª República nas elites mais conservadoras e no mundo rural português.</li> <li>4. Justificar a instabilidade política vivida durante a 1.ª República.</li> </ol> <p><u>3. Conhecer e compreender o derrube da Primeira República e a sua substituição por um regime ditatorial (1914-1926)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar os efeitos da 1.ª Grande Guerra na situação política, económico-financeiro e social.</li> <li>2. Referir tentativas de derrube do demoliberalismo republicano, salientando o sidonismo (1917) e as tentativas de restauração monárquica.</li> <li>3. Relacionar o crescimento dos adeptos de soluções autoritárias na década de 20 em Portugal com a situação interna do país e com o contexto internacional.</li> <li>4. Reconhecer no Golpe Militar de 28 de maio de</li> </ol> | <p><b>Ditadura Militar.</b></p> <p>Crise e queda da monarquia Constitucional<br/>Realizações e dificuldades da ação governativa da 1.ª República.</p> <p>O fim da 1.ª República</p> <p>Colonialismo<br/>Imperialismo<br/>Racismo<br/>Nacionalismo<br/>Protetorado<br/>Democracia Parlamentar<br/>Inflação<br/>Concentração capitalista<br/>Monopólio<br/>Fordismo<br/>Taylorismo<br/>Estandardização<br/>Soviete<br/>Bolchevique<br/>Comunismo<br/>Ditadura do proletariado<br/>Marxismo-leninismo<br/>Cultura de massas<br/><i>Mass media</i></p> |  |  |  |  | <p>1.º Período</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--------------------|

|                                                                                                                                                                                                          |            |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|--|--|--|
| 1926 o fim da República parlamentar e o início da Ditadura Militar.<br>5. Referir a manutenção da instabilidade política e dos problemas financeiros nos primeiros anos da Ditadura Militar (1926-1928). | Modernismo |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|--|--|--|

## TEMA 10: DA GRANDE DEPRESSÃO À 2.ª GUERRA MUNDIAL

| Metas Curriculares / Descritores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Temas / Conteúdos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Experiências de Aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Recursos / Materiais                                                                                                                                                                                                                                         | Instrumentos/estratégias de avaliação                                                                                                                                         | Calendarização          |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               | Nº de Aulas (90+45 min) | Período     |
| <p><b>10.1. Crise, ditaduras e democracia na década de 30</b></p> <p><u>1. Conhecer e compreender a Grande Depressão dos anos 30 e o seu impacto social</u></p> <p>1. Identificar os fatores que estiveram na génese da “Crise de 1929” nos EUA.<br/>2. Reconhecer na “Crise de 1929” características das crises cíclicas do capitalismo liberal.<br/>3. Descrever as consequências do <i>crash</i> da bolsa de Nova Iorque em 24 de outubro de 1929.<br/>4. Explicar o processo de mundialização da crise, salientando a exceção da URSS.<br/>5. Analisar as consequências sociais da “Grande Depressão”, salientando a generalização dos seus efeitos a todas as camadas da sociedade.<br/>6. Justificar a transformação da crise financeira numa crise económica, social e política, evidenciando paralelismos com a “Crise de 2008”.</p> <p><u>2. Conhecer e compreender a emergência e consolidação do(s) fascismo(s) nas décadas de 20 e 30</u></p> <p>1. Comparar o mapa político após a 1.ª Grande Guerra com o mapa político da década de 30, localizando os principais regimes ditatoriais à escala mundial.<br/>2. Relacionar as dificuldades económicas do pós guerra e os efeitos da revolução soviética com o avanço da extrema-direita e dos partidos</p> | <p><b>10.1. Crise, ditaduras e democracia na década de 30</b></p> <p><i>A Grande Depressão dos anos 30.</i><br/><i>A consolidação do Fascismo nas décadas de 20 e 30.</i><br/><i>Portugal: A ditadura Salazarista</i><br/><i>A Era Estalinista na URSS</i><br/><i>As soluções para a Grande Depressão.</i></p> <p><i>Stocks</i><br/><i>Superprodução</i><br/><i>Deflação</i><br/><i>Crash</i><br/><i>Depressão económica</i><br/><i>Fascismo</i><br/><i>Nazismo</i><br/><i>Corporativismo</i><br/><i>Estado Novo</i><br/><i>Culto da personalidade</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise / elaboração de tabelas cronológicas;</li> <li>• Interpretação / construção de barras / frisos cronológicos;</li> <li>• Elaboração de representações gráficas do tempo;</li> <li>• Seriação, ordenação e comparação de factos, acontecimentos, situações, objetos ou processos;</li> <li>• Organização de um glossário (conceitos / vocabulário);</li> <li>• Utilização de unidades de referência temporal (milénio, século, década);</li> <li>• Análise comparativa / elaboração de plantas, mapa, tabelas, gráficos e esquemas;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manual Escolar</li> <li>✓ Caderno de atividades</li> <li>✓ Caderno diário</li> <li>✓ Documentos iconográficos</li> <li>✓ Mapas, gráficos</li> <li>✓ E - Manual</li> <li>✓ Computador</li> <li>✓ Projetor</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observação centrada no desenvolvimento das metas de História</li> <li>✓ Avaliação Formativa</li> <li>✓ Avaliação Sumativa</li> </ul> |                         | 2.º Período |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>comunistas, identificando a base social de apoio de cada um.</p> <p>3. Relacionar as consequências da “Grande Depressão” com o crescente descrédito dos regimes demoliberais, salientando os momentos de crise económica e social como conjunturas favoráveis ao crescimento dos adeptos de propostas extremistas.</p> <p>4. Descrever sucintamente a subida ao poder do Partido Nacional Fascista, em Itália, e do Partido Nacional-Socialista dos Trabalhadores Alemães. 5. Caracterizar os princípios ideológicos comuns ao(s) fascismo(s). 6. Descrever as organizações e formas de enquadramento de massas e de repressão desenvolvidos pelos regimes fascistas.</p> <p>7. Relacionar a consolidação dos regimes fascistas com os resultados obtidos pelas respetivas políticas económicas e sociais.</p> <p>8. Caracterizar as especificidades do nazismo, destacando o seu carácter racista e genocidário.</p> <p>9. Analisar as causas e consequências do racismo alemão, destacando a crença na superioridade da “raça ariana”, a criação do “espaço vital” e as vagas de perseguição antisemita que culminaram no Holocausto.</p> <p><u>3. Conhecer e compreender a emergência e consolidação do Estado Novo em Portugal</u></p> <p>1.Referir a manutenção da instabilidade política e dos problemas financeiros nos primeiros anos da Ditadura militar</p> <p>2.Descrever o processo de ascensão de António de Oliveira Salazar no seio da Ditadura Militar (1928-1933).</p> <p>3. Comparar as características do Estado Novo com as características dos regimes ditatoriais italiano e alemão, destacando as suas semelhanças e diferenças.</p> <p>4. Caracterizar as organizações repressivas e os mecanismos de controlo da população criados pelo Estado Novo.</p> <p><u>4. Conhecer e compreender o regime totalitário estalinista implantado na União das Repúblicas</u></p> | <p>Coletivização<br/>Economia planificada<br/>Frente Popular</p> |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                    |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p><b>Socialistas Soviéticas (URSS)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracterizar o “regime de terror” instituído por Estaline na URSS entre 1928 e 1953.</li> <li>2. Caracterizar a política económica seguida por Estaline, salientando a coletivização dos meios de produção, a planificação da economia e a adoção de fortes medidas repressivas.</li> <li>3. Avaliar a política estalinista em termos de eficácia económica e custos sociais.</li> <li>4. Distinguir estalinismo de fascismo, salientando a existência de formas semelhantes de atuação em regimes ideologicamente antagónicos.</li> <li>5. <u>Conhecer e compreender as respostas dos regimes demoliberais à “Crise de 1929” e à “Grande Depressão” da década de 30</u></li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relacionar as fragilidades do capitalismo liberal e o fracasso das primeiras medidas de combate à crise com a adoção de estratégias de intervenção do Estado na economia.</li> <li>2. Referir as principais medidas de intervenção do Estado na regulação das atividades económicas e das relações sócio-laborais tomadas durante o New Deal.</li> <li>3. Relacionar os efeitos da “Grande Depressão” e do crescimento do fascismo com as tentativas de formação de governos de unidade nacional (Grã-Bretanha e Suécia) e de Frentes Populares (França e Espanha).</li> <li>4. Referir medidas tomadas pelos governos de Frente Popular em França e Espanha.</li> <li>5. Integrar a guerra civil espanhola (1936-1939) no contexto dos confrontos ideológicos da década de 30 do século XX.</li> <li>6. Avaliar os resultados económicos e sociais das medidas pré-keynesianas adotadas em alguns países na década de 30.</li> </ol> <p><b>10.2. A 2.ª Guerra Mundial: violência e reconstrução</b></p> <p><u>1. Conhecer e compreender a origem, o decorrer e o desfecho do conflito</u></p> | <p><b>10.2. A 2.ª Guerra Mundial: violência e reconstrução</b></p> |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>1. Relacionar a política expansionista dos regimes fascistas com o eclodir da 2.ª Guerra Mundial.</p> <p>2. Explicitar o rápido avanço das forças do Eixo entre 1939 e 1941, salientando os países ocupados, a resistência britânica e os países neutrais.</p> <p>3. Caracterizar a Europa sob o domínio do Terceiro Reich, salientando os diversos níveis de violência exercidos nos países ocupados e as ações de resistência.</p> <p>4. Explicar as razões e importância da entrada da URSS e dos EUA na 2.ª Guerra Mundial.</p> <p>5. Referir sucintamente os principais acontecimentos que estiveram na origem da capitulação italiana, alemã e japonesa.</p> <p><u>2. Conhecer e compreender as consequências demográficas, económicas e geopolíticas da 2.ª Guerra Mundial</u></p> <p>1. Referir as perdas humanas e materiais provocadas pela 2.ª Guerra Mundial.</p> <p>2. Analisar os efeitos morais das atrocidades cometidas sobre populações civis, nomeadamente as consequências do racismo nazi, da violência exercida pelas tropas japonesas e da destruição sistemática de cidades (bombas convencionais e bombas atómicas).</p> <p>3. Identificar as principais alterações provocadas no mapa político mundial. 4. Explicitar as condições impostas aos vencidos, destacando os casos alemão e japonês.</p> <p>5. Referir a importância das conferências de Bretton Woods e de São Francisco para a consolidação de um novo modelo de gestão da economia-mundo capitalista e para a fundação da Organização das Nações Unidas (ONU).</p> <p>6. Enunciar os grandes objetivos da ONU e a sua estrutura de funcionamento.</p> <p>7. Avaliar o papel da ONU na consecução dos seus objetivos até à atualidade, exemplificando aspetos positivos e limitações da organização.</p> | <p>Da Paz Armada à mundialização da Guerra.</p> <p>As consequências humanas, materiais e políticas da 2.ª Guerra Mundial.</p> <p>Potências do Eixo Genocídio</p> |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|





|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>(como membro fundador) e na ONU reflexos da aceitação ocidental do regime salazarista.</p> <p>4. Descrever as principais correntes de oposição perante a permanência da ditadura portuguesa, salientando as eleições presidenciais de 1949 e 1958. 5. Caracterizar o novo modelo de crescimento económico adotado progressivamente pelo Estado Novo a partir da década de 50.</p> <p><u>3. Conhecer e compreender os movimentos de independência das colónias do após guerra aos anos 70</u></p> <p>1. Identificar os fatores de crescimento do anticolonialismo no após guerra.</p> <p>2. Relacionar o apoio dos EUA e da URSS à descolonização com as tentativas de alargamento das respetivas áreas de influência.</p> <p>3. Reconhecer as vagas de descolonização da Ásia/Pacífico, do Médio Oriente, do Norte de África e da África Negra como resultado de um processo que se prolongou até à década de 70 do século XX.</p> <p>4. Explicar o surgimento do Movimento dos Países Não Alinhados, salientando a reivindicação de uma nova ordem económica internacional. 5. Relacionar os problemas dos países do “Terceiro Mundo” com a dominação neocolonial e com os seus próprios bloqueios.</p> <p><u>4. Conhecer e compreender as consequências da política do Estado Novo perante o processo de descolonização do após guerra</u></p> <p>1. Identificar as alterações introduzidas na política colonial do Estado Novo face ao processo de descolonização do após guerra e ao aumento da pressão internacional.</p> <p>2. Relacionar a recusa da descolonização dos territórios não autónomos com o surgimento de movimentos armados de libertação, com a invasão do “Estado Português da Índia” e com o eclodir das três frentes da Guerra Colonial.</p> <p>3. Explicar o relativo isolamento internacional de Portugal nas décadas de 60 e 70.</p> | <p>diversidade, bloqueios e ruturas</p> <p>A evolução da URSS</p> <p>Kominform</p> <p>Comecon</p> <p>Nato</p> <p>Pacto de Varsóvia</p> <p>Democratização</p> <p>Autodeterminação</p> <p>Descolonização</p> <p>Terceiro Mundo</p> <p>Doutrina de Keynes</p> <p>Automação</p> <p>Neoliberalismo</p> <p>Socialismo de autogestão</p> <p>Maoísmo</p> |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <p>4. Avaliar os efeitos humanos e económicos da Guerra Colonial na metrópole e nas colónias.</p> <p>5. <u>Conhecer e compreender o dinamismo económico-social dos países capitalistas desenvolvidos e de desenvolvimento intermédio (modelo de “Estado-Providência”) do após guerra aos anos 70</u></p> <p>1. Explicar as características fundamentais do “Estado Providência”.</p> <p>2. Enunciar os fatores da hegemonia económica, tecnológica e cultural americana.</p> <p>3. Justificar o “milagre japonês” a partir da década de 50 do século XX. 4. Descrever as principais etapas do nascimento e expansão dos processos de integração da Europa ocidental.</p> <p>6. <u>Conhecer as características das sociedades ocidentais desenvolvidas</u></p> <p>1. Referir a intensificação do processo de terciarização, urbanização e crescimento das classes médias, apesar da manutenção de desigualdades sociais.</p> <p>2. Reconhecer o aumento da importância dos jovens na sociedade, nomeadamente através dos hábitos de consumo e das estruturas associativas estudantis.</p> <p>3. Referir a crescente importância de expressões artísticas de vanguarda, de hábitos de consumo cultural de massas e de movimentos de contestação cultural e político-ideológica.</p> <p>7. <u>Conhecer e compreender a desagregação do Estado Novo</u></p> <p>1. Relacionar o atraso do mundo rural português com o intenso movimento migratório para as grandes áreas urbanas nas décadas de 50 e 60.</p> <p>2. Justificar os motivos da intensa emigração verificada nas décadas de 60 e inícios de 70.</p> <p>3. Indicar os efeitos dos movimentos migratórios na realidade portugueses.</p> <p>4. Caracterizar o marcelismo enquanto projeto político que recusou a democratização e descolonização mas que, ao mesmo tempo,</p> |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>concretizou políticas de modernização económico-social e educativa.</p> <p><u>8. Conhecer e compreender a Revolução democrática portuguesa</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar as motivações do Golpe Militar do 25 de abril de 1974.</li> <li>2. Mencionar os principais acontecimentos do 25 de abril de 1974.</li> <li>3. Descrever sucintamente o processo revolucionário, salientando as divergências dos projetos políticos em confronto.</li> <li>4. Identificar as consequências do processo de descolonização dos antigos territórios não autónomos.</li> <li>5. Caracterizar a sociedade democrática a partir da constituição de 1976.</li> <li>6. Identificar as principais transformações e problemas económico-sociais até 1986.</li> </ol> <p><u>9. Conhecer e compreender a evolução ocorrida desde as “crises petrolíferas” até ao colapso do bloco soviético</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Referir as consequências das “crises petrolíferas” nos países capitalistas e nos países comunistas.</li> <li>2. Referir a substituição do modelo keynesiano pelo modelo monetarista e a introdução das primeiras medidas neoliberais em países capitalistas desenvolvidos (EUA e Reino Unido).</li> <li>3. Distinguir “Estado Neoliberal” de “Estado-Providência”.</li> </ol> <p><u>10. Conhecer e compreender a unidade e diversidade do mundo comunista, os seus bloqueios e ruturas</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar no mundo comunista a existência de um modelo dominante (o soviético) e de modelos alternativos, exemplificando com o modelo maoísta chinês.</li> <li>2. Indicar situações de intervenção da União Soviética em países da sua “zona de influência” com o objetivo de manter os regimes vigentes.</li> <li>3. Sintetizar os principais problemas políticos, económicos e sociais do “Bloco Soviético”.</li> </ol> |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 4. Relacionar as profundas alterações introduzidas pelas “perestroika” e “glasnost” de Gorbachev com o colapso do bloco socialista e a desintegração da URSS. |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

**TEMA 12: O APÓS GUERRA FRIA E A GLOBALIZAÇÃO**

| Metas Curriculares   Objetivos   Descritores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Temas / Conteúdos                                                                                                                                                                                             | Experiências de Aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Recursos / Materiais                                                                                                                                                                                                                                         | Instrumentos/estratégias de avaliação                                                                                                                                         | Calendarização           |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               | Nº de Aulas (90+ 45 min) | Período     |
| <p><b>12.1. Estabilidade e instabilidade num mundo unipolar</b></p> <p><u>1. Conhecer e compreender a emergência e os limites do unilateralismo americano</u></p> <p>1. Relacionar a derrocada do mundo comunista com a afirmação dos EUA como única superpotência político-militar.</p> <p>2. Identificar a intervenção dos EUA em vários conflitos regionais, a desvalorização da função reguladora da ONU e as dificuldades de afirmação da União Europeia no sistema de relações internacionais.</p> <p>3. Reconhecer a vaga de processos de transição de regimes ditatoriais para sistemas políticos de cariz democrático em América Latina, África e Sudoeste Asiático.</p> <p>4. Apontar as características específicas do “terrorismo global” associado ao integrismo islâmico.</p> <p>5. Referir as consequências humanas, financeiras e diplomáticas para os EUA do arrastar dos conflitos no Iraque e no Afeganistão.</p> <p><u>2. Conhecer e compreender o atual processo de globalização</u></p> <p>1. Relacionar o desaparecimento do mundo comunista com o reforço da desregulação económica e social nos países desenvolvidos e de desenvolvimento intermédio.</p> <p>2. Explicar a maior integração das economias</p> | <p><b>12.1. Estabilidade e instabilidade num mundo unipolar</b></p> <p>A emergência e os limites de unilateralismo americano</p> <p>Fundamentalismo islâmico</p> <p>Integrismo islâmico</p> <p>Terrorismo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise / elaboração de tabelas cronológicas;</li> <li>• Interpretação / construção de barras / frisos cronológicos;</li> <li>• Elaboração de representações gráficas do tempo;</li> <li>• Seriação, ordenação e comparação de factos, acontecimentos, situações, objetos ou processos;</li> <li>• Organização de um glossário (conceitos / vocabulário);</li> <li>• Utilização de unidades de referência temporal (milénio, século, década);</li> </ul> <p>Análise comparativa / elaboração de plantas, mapa, tabelas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manual Escolar</li> <li>✓ Caderno de atividades</li> <li>✓ Caderno diário</li> <li>✓ Documentos iconográficos</li> <li>✓ Mapas, gráficos</li> <li>✓ E - Manual</li> <li>✓ Computador</li> <li>✓ Projetor</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observação centrada no desenvolvimento das metas de História</li> <li>✓ Avaliação Formativa</li> <li>✓ Avaliação Sumativa</li> </ul> |                          | 3.º Período |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <p>subdesenvolvidas na economia mundial fruto da deslocalização da atividade produtiva.</p> <p>3. Referir a importância das novas tecnologias — de informação, da comunicação e dos transportes — e da liberalização das trocas no reforço dos níveis de globalização da economia e na uniformização dos hábitos culturais.</p> <p>4. Identificar as principais potências emergentes, destacando o caso chinês.</p> <p><u>3. Conhecer os efeitos da integração portuguesa nas Comunidades Europeias/União Europeia</u></p> <p>1. Descrever sucintamente o processo de adesão de Portugal às Comunidades Europeias.</p> <p>2. Reconhecer a importância dos fundos comunitários na modernização das infraestruturas do país.</p> <p>3. Identificar as principais transformações ocorridas na economia portuguesa com a adesão às Comunidades Europeias/União Europeia, nomeadamente o impacto nos sectores económicos mais tradicionais.</p> <p>4. Identificar dificuldades estruturais e potencialidades da economia e da sociedade portuguesas.</p> |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|