



## Agrupamento Vertical de Escolas de Fragoso

### PLANIFICAÇÃO ANUAL DE Francês – 9º Distribuição dos tempos letivos

	1º Período	2º Período	3º Período
<b>Tempos letivos previstos</b>	22	22	17
<b>Teste de diagnose</b>	oral	-	-
<b>Fichas de avaliação</b>	4	4	2/4
<b>Correção das fichas</b>	2	2	2
<b>Auto e heteroavaliação</b>	1	1	1

Manual adoptado: *Mots-Clés*, 9º ano- nível 3, Porto Editora

#### AVALIAÇÃO-

Será contínua e formativa, abrangendo a auto e heteroavaliação, a observação do comportamento dos alunos, a participação, a realização das tarefas propostas, conforme consta no documento *CrITÉrios de Avaliação*.

No final de cada período letivo far-se-á a avaliação sumativa, tendo em conta todos esses parâmetros aí definidos.

NOTA: A planificação a seguir apresentada funciona como orientação de trabalho. Qualquer alteração pode ocorrer, desde que justificável pela especificidade da turma (grau de facilidade/dificuldade com que os conhecimentos são adquiridos, gostos e interesses dos alunos e/ou outros aspetos a considerar.)

Departamento curricular	Línguas Estrangeiras
-------------------------	----------------------

Disciplina	Francês nível 3
------------	-----------------

Ensino Básico

Ano 9.ºB

Ano letivo 2017 – 2018 1.º PERÍODO

Aulas previstas: 22

Conteúdos temáticos	Funcionamento da língua	Competências	Estratégias	Recursos
<p>– Vocabulário geral de 7.º e 8.º anos . Regresso às aulas</p> <p>– Aspectos gerais da cultura e civilização francesas . Clichés sobre a França e os franceses</p> <p>– Cultura e estética . Conceito de arte . Diferentes formas de expressão artística . Museus e sinalética . Personalidades artísticas</p>	<p>. <b>Consolidação de conteúdos de 7.º e 8.º anos</b></p> <p>. <b>Pronúncia e ortografia</b> (consolidação)</p> <p>. <b>Adjetivo</b> (género e número)</p> <p>. <b>Determinantes</b> – demonstrativos</p> <p>. <b>Pronomes</b> – demonstrativos</p> <p>. <b>Preposições</b> – de uso frequente</p> <p>. <b>Advérbios</b> – de modo</p> <p>. <b>Verbo</b> – presente de indicativo verbos regulares e irregulares de uso frequente – <i>passé composé</i> – imperfeito do indicativo</p> <p>. <b>Tipo de frases</b> – afirmativa, negativa e interrogativa</p> <p>. <b>Expressão</b> – de negação (ne... pas / ne... rien / ne... personne / ne... jamais / ne... plus / personne ne / rien ne)</p> <p>. <b>Pragmática</b> – Comparar dados culturais, civilizacionais e clichés.</p>	<p>– Desenvolver uma competência cultural e civilizacional da língua francesa.</p> <p>– Apropriar-se de um conjunto de conhecimentos que ressaltam da língua e da cultura dos países francófonos.</p> <p>– Desenvolver as competências essenciais de comunicação em língua francesa.</p> <p>– Desenvolver competências estratégicas.</p> <p>– Utilizar corretamente os recursos linguísticos disponíveis em situações de comunicação.</p> <p>– Refletir sobre o uso e funcionamento da língua para desenvolver estratégias metacognitivas que conduzam ao “saber-fazer”.</p> <p>– Construir a sua identidade pessoal através do</p>	<p>– Observação de documentos.</p> <p>– Descrição oral de imagens.</p> <p>– Exposição oral com preparação prévia.</p> <p>– Pré-leitura de documentos.</p> <p>– Leitura de documentos para recolha de informação.</p> <p>– Leitura expressiva.</p> <p>– Leitura recreativa.</p> <p>– Escuta ativa de textos e canções.</p> <p>– Visionamento de vídeos e excertos de filmes.</p> <p>– Exercícios de verificação da compreensão oral e escrita.</p> <p>– Consulta dos glossários.</p> <p>– Registo de vocabulário.</p> <p>– Redação de textos (70-90 palavras).</p> <p>– Legendagem de imagens / fotografias.</p> <p>– Exercícios de memorização.</p> <p>– Atividades de simulação.</p> <p>– Elaboração de cartazes informativos ou outros.</p>	<p>– Manual – e-Manual – Caderno de exercícios – Caderno diário – Glossário francês-português – Glossário português-francês</p> <p><b>Avaliação</b></p> <p>– Observação direta – Trabalho de casa – Trabalho individual – Trabalho de pares / grupo – Caderno / Dossiê do aluno – Fichas de auto e heteroavaliação – Jogos</p> <p><b>Observações</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Expressar opinião.</li> <li>– Expressar sentimentos.</li> <li>– Caracterizar um grupo / uma sociedade.</li> <li>– Definir uma ideia / um conceito.</li> <li>– Perguntar / Expressar o seu ponto de vista.</li> <li>– Falar dos seus hábitos culturais.</li> <li>– Referir hábitos e frequência.</li> </ul>	<p>desenvolvimento da personalidade, responsabilidade e autonomia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Desenvolver o espírito crítico através de uma permanente auto e heteroavaliação.</li> </ul>		
--	---	---	--	--

<b>Ensino Básico</b>	<b>Ano</b>	<b>9.ºB</b>	<b>Ano letivo 2017 - 2018 2.º PERÍODO</b>	<b>Aulas previstas: 22</b>
----------------------	------------	-------------	---	----------------------------

Conteúdos temáticos	Funcionamento da língua	Competências	Estratégias	Recursos
<p>– <b>Ciência e tecnologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Descobertas e invenções francesas</li> <li>. Grandes obras tecnológicas da França</li> </ul> <p>– <b>Vida ativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Escola e estudos</li> <li>. Sistema educativo francês</li> <li>. Escolha de carreira e profissões</li> <li>. Novas profissões</li> <li>. Qualidades profissionais</li> <li>. Vantagens e</li> </ul>	<p>. <b>Consolidação dos conteúdos do 1.º período</b></p> <p>. <b>Pronúncia e ortografia (consolidação)</b></p> <p>. <b>Determinantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– indefinidos</li> </ul> <p>. <b>Pronomes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– indefinidos</li> <li>– possessivos</li> </ul> <p>. <b>Verbo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Plus-que-parfait</i></li> </ul> <p>. <b>Tipo de frases</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– afirmativa – negativa – interrogativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Desenvolver uma competência cultural e civilizacional da língua francesa.</li> <li>– Apropriar-se de um conjunto de conhecimentos que ressaltam da língua e da cultura dos países francófonos.</li> <li>– Desenvolver as competências essenciais de comunicação em língua francesa.</li> <li>– Desenvolver competências estratégicas.</li> <li>– Utilizar corretamente os recursos linguísticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Observação de documentos.</li> <li>– Descrição oral de imagens.</li> <li>– Exposição oral com preparação prévia.</li> <li>– Pré-leitura de documentos.</li> <li>– Leitura de documentos para recolha de informação.</li> <li>– Leitura expressiva.</li> <li>– Leitura recreativa.</li> <li>– Escuta ativa de textos e canções.</li> <li>– Visionamento de vídeos e excertos de filmes.</li> <li>– Exercícios de verificação da compreensão oral e escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Manual</li> <li>– e-Manual</li> <li>– Caderno de exercícios</li> <li>– Caderno diário</li> <li>– Glossário francês-português</li> <li>– Glossário português-francês</li> </ul> <div style="background-color: #f4b084; padding: 2px;"><b>Avaliação</b></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Observação direta</li> <li>– Trabalho de casa</li> <li>– Trabalho individual</li> <li>– Trabalho de pares / grupo</li> <li>– Caderno / Dossiê do aluno</li> <li>– Fichas de auto e</li> </ul>

desvantagens das profissões . <i>Curriculum vitae</i>	<p><b>. Expressão</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– de tempo: anterioridade, simultaneidade e posterioridade</li> </ul> <p><b>. Pragmática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Informar-se sobre os avanços da ciência e tecnologia.</li> <li>– Referir acontecimentos do passado.</li> <li>– Exprimir relações temporais.</li> <li>– Exprimir intenções.</li> <li>– Exprimir e justificar opinião sobre uma profissão.</li> <li>– Fazer projetos para o futuro.</li> </ul>	<p>disponíveis em situações de comunicação.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Refletir sobre o uso e funcionamento da língua para desenvolver estratégias metacognitivas que conduzam ao “saber-fazer”.</li> <li>– Construir a sua identidade pessoal através do desenvolvimento da personalidade, responsabilidade e autonomia.</li> <li>– Desenvolver o espírito crítico através de uma permanente auto e heteroavaliação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Consulta dos glossários.</li> <li>– Registo de vocabulário.</li> <li>– Redação de textos (70-90 palavras).</li> <li>– Legendagem de imagens / fotografias.</li> <li>– Exercícios de memorização.</li> <li>– Atividades de simulação.</li> <li>– Elaboração de cartazes informativos ou outros.</li> </ul>	heteroavaliação – Jogos
				Observações

<b>Ensino Básico</b>		<b>Ano</b>	<b>9.ºB</b>	<b>Ano letivo 2017 - 2018 3.º PERÍODO</b>		<b>Aulas previstas: 17</b>	
<b>Conteúdos temáticos</b>	<b>Funcionamento da língua</b>	<b>Competências</b>	<b>Estratégias</b>	<b>Recursos</b>			
<p>– <b>Meio ambiente e qualidade de vida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Poluição</li> <li>. Ecologia</li> <li>. Problemas e soluções</li> <li>. Causas e consequências</li> </ul>	<p><b>. Consolidação dos conteúdos do 1.º e 2.º períodos</b></p> <p><b>. Pronúncia e ortografia</b> (consolidação)</p> <p><b>. Verbo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– imperativo afirmativo e negativo</li> <li>– presente do conjuntivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Desenvolver uma competência cultural e civilizacional da língua francesa.</li> <li>– Apropriar-se de um conjunto de conhecimentos que ressaltam da língua e da cultura dos países</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Observação de documentos.</li> <li>– Descrição oral de imagens.</li> <li>– Exposição oral com preparação prévia.</li> <li>– Pré-leitura de documentos.</li> <li>– Leitura de documentos para recolha de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Manual</li> <li>– e-Manual</li> <li>– Caderno de exercícios</li> <li>– Caderno diário</li> <li>– Glossário francês-português</li> <li>– Glossário português-francês</li> </ul>			

<p>. Campanhas de sensibilização</p> <p><b>– Solidariedade e cooperação internacional</b></p> <p>. Organizações e movimentos de solidariedade</p> <p>. ONG francesas</p> <p>. Ações humanitárias</p>	<p>expressões verbais e locuções com conjuntivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– gerúndio</li> <li>– voz passiva</li> </ul> <p><b>. Tipo de frases</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– afirmativa – negativa – interrogativa</li> </ul> <p><b>. Expressão</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– de oposição / concessão</li> </ul> <p><b>. Pragmática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dar ordens ou instruções.</li> <li>– Falar de rotinas ambientais.</li> <li>– Exprimir frequência.</li> <li>– Exprimir simultaneidade.</li> <li>– Exprimir opinião.</li> <li>– Exprimir oposição/concessão.</li> </ul>	<p>francófonos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Desenvolver as competências essenciais de comunicação em língua francesa.</li> <li>– Desenvolver competências estratégicas.</li> <li>– Utilizar corretamente os recursos linguísticos disponíveis em situações de comunicação.</li> <li>– Refletir sobre o uso e funcionamento da língua para desenvolver estratégias metacognitivas que conduzam ao “saber-fazer”.</li> <li>– Construir a sua identidade pessoal através do desenvolvimento da personalidade, responsabilidade e autonomia.</li> <li>– Desenvolver o espírito crítico através de uma permanente auto e heteroavaliação.</li> </ul>	<p>informação.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Leitura expressiva.</li> <li>– Leitura recreativa.</li> <li>– Escuta ativa de textos e canções.</li> <li>– Visionamento de vídeos e excertos de filmes.</li> <li>– Exercícios de verificação da compreensão oral e escrita.</li> <li>– Consulta dos glossários.</li> <li>– Registo de vocabulário.</li> <li>– Redação de textos (70-90 palavras).</li> <li>– Legendagem de imagens / fotografias.</li> <li>– Exercícios de memorização.</li> <li>– Atividades de simulação.</li> <li>– Elaboração de cartazes informativos ou outros.</li> </ul>	<p><b>Avaliação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Observação direta</li> <li>– Trabalho de casa</li> <li>– Trabalho individual</li> <li>– Trabalho de pares / grupo</li> <li>– Caderno / Dossiê do aluno</li> <li>– Fichas de auto e heteroavaliação</li> <li>– Jogos</li> </ul> <p><b>Observações</b></p>
--	--	--	--	---

